

Progression pédagogique pour les CM1, CM2



ACTIVITÉ	LIENS AVEC LES PROGRAMMES	OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ
<p>Qui a dressé les mégalithes de Carnac ?</p>	<p>Histoire Initiation aux mondes lointains / Et avant la France ? Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? / Mettre en place des repères historiques communs / Perception de la longue durée.</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales / Une architecture préhistorique / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les grandes formes de monuments mégalithiques. ▶ Acquérir des éléments de lexique archéologique. ▶ Connaître leur technique de construction. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique du site et à sa vulnérabilité.
<p>Sur les traces des Romains à Nîmes</p>	<p>Histoire Et avant la France ? Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? / Les apports de la romanité / Mettre en place des repères historiques communs / Perception de la longue durée.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales / Une architecture antique / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'initier à une période ancienne. ▶ Connaître les grands types de monuments romains. ▶ Acquérir des éléments de lexique architectural antique. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique et à la préservation des monuments.
<p>L'Abbaye Royale de Fontevraud</p>	<p>Histoire La féodalité / Construire des grands repères de l'histoire de France / Étude du pouvoir royal / Les jeux d'alliance, quelques figures féminines : Aliénor d'Aquitaine / Découverte d'éléments essentiels du patrimoine français.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales / Une architecture religieuse du Moyen-Âge / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquérir des éléments de lexique architectural médiéval. ▶ Connaître les jardins médiévaux. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Comprendre le langage symbolique de la pierre au Moyen-Âge. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique et à la préservation des monuments.
<p>La cathédrale de Reims : chef-d'œuvre de l'art gothique</p>	<p>Histoire Thème 2 – Le temps des rois, Louis IX, le "roi chrétien" au XIII^e siècle (CM1).</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace / Connaissance des œuvres patrimoniales / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques / Moyen-Âge : une architecture religieuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquérir des éléments de lexique d'architecture médiévale. ▶ Savoir utiliser une légende. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ S'interroger sur la signification d'un monument. ▶ Situer une œuvre dans le temps et son contexte historique de création. ▶ Savoir exprimer un point de vue personnel sur une œuvre.



ACTIVITÉ	LIENS AVEC LES PROGRAMMES	OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ
<p>Versailles et ses jardins</p>	<p>Histoire Le temps des rois / Louis XIV, le Roi Soleil à Versailles / Étude d'une figure royale : quelques traits majeurs d'histoire politique / Construire des grands repères de l'histoire de France / Découverte d'éléments essentiels du patrimoine français.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales / Une architecture royale (château de Versailles) / Un jardin à la française / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquérir des éléments de lexique d'architecture classique. ▶ Connaître le jardin à la française. ▶ Connaître quelques grandes figures d'artistes du "Grand siècle". ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Comprendre le langage symbolique de la pierre et des jardins. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique et à la préservation des monuments.
<p>Le palais de Jacques Cœur à Bourges : architecture civile gothique</p>	<p>Histoire Thème 2 – Le temps des rois : découverte d'éléments essentiels du patrimoine français, les élèves sont amenés à s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces (CM1).</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace / Connaissance des œuvres patrimoniales / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques / Moyen-Âge : un bâtiment laïc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Associer une œuvre et son contexte de réalisation. ▶ Repérer des éléments de style architecturaux. ▶ Identifier la composition d'un bâtiment. ▶ Sélectionner des informations pertinentes pour répondre à une question. ▶ Utiliser un lexique architectural et historique. ▶ Argumenter à l'oral.
<p>La place des Quinconces à Bordeaux</p>	<p>Histoire Le temps de la Révolution (CM1) ou le temps de la République (CM2) / Construire des grands repères de l'histoire de France / Les symboles républicains / Découverte d'éléments essentiels du patrimoine français.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances des œuvres patrimoniales / Une place urbaine / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p> <p>Enseignement civique et moral Les représentations artistiques des symboles de la République.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Reconnaître des symboles républicains. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité d'un aménagement urbain. ▶ Savoir utiliser la notion d'allégorie. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique du patrimoine urbain.



ACTIVITÉ	LIENS AVEC LES PROGRAMMES	OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ
Écoles et mairies de la III^e République (1870-1940)	<p>Histoire Le temps de la République (CM2) : l'école primaire au temps de Jules Ferry / Les symboles républicains / Les bâtiments de l'école de la République.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances des œuvres patrimoniales / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p> <p>Enseignement moral et civique Valeurs et symboles de la République française / Le droit à l'éducation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Situer dans le temps l'enracinement de la République (1880-1914). ▶ Identifier les ruptures et les continuités historiques sur un bâtiment. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Reconnaître le patrimoine local.
Les viaducs de Garabit et de Millau	<p>Histoire L'Âge industriel en France (CM2) : Énergie et machines / Évolution du monde urbain et du monde rural sous l'effet de l'industrialisation.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances des œuvres patrimoniales / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p> <p>Géographie Se déplacer : les aménagements liés aux infrastructures de communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître Gustave Eiffel. ▶ Saisir le lien entre industrie et architecture. ▶ Situer les viaducs en France (Massif central). ▶ Saisir l'utilité et la portée esthétique des ouvrages d'art.
Les monuments aux morts de la Grande Guerre	<p>Histoire La France des guerres mondiales à l'Union Européenne (CM2) : à partir des traces de la Grande Guerre et de la Seconde Guerre mondiale dans l'environnement des élèves (lieux de mémoire et du souvenir, paysages de la reconstruction, dates de commémoration), l'ampleur des deux conflits est présentée en les situant dans leurs contextes européen et mondial.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances des œuvres patrimoniales / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Saisir l'impact démographique et traumatique de la Grande Guerre. ▶ Appréhender la notion et connaître des exemples de lieux de mémoire. ▶ Comprendre la pluralité des mémoires pour un même événement. ▶ Acquérir des éléments de lexique en sculpture. ▶ Être sensibilisé aux traces laissées par les deux guerres mondiales.
Le Havre, architecture et urbanisme de la reconstruction d'après-guerre	<p>Histoire Thème 3 – La France des guerres mondiales à l'Union européenne : partir des traces des guerres dans l'environnement (lieux de mémoire, paysage de reconstruction).</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques / XX^e siècle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Décomposer les éléments d'un paysage urbain. ▶ Identifier la technique de construction et la structure d'un bâtiment. ▶ Associer un ensemble urbain et son époque. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ▶ Savoir exprimer un point de vue personnel sur une œuvre.

Progression pédagogique pour les 6^{ème}



ACTIVITÉ	LIENS AVEC LES PROGRAMMES	OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ
<p>Qui a dressé les mégalithes de Carnac ?</p>	<p>Histoire Thème 1 – La longue histoire de l'Humanité "la révolution" néolithique / La sédentarisation des communautés humaines / L'intervention des hommes et des femmes sur leur environnement / Mettre en place des repères historiques communs.</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales : une architecture préhistorique / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Connaître les grandes formes de monuments mégalithiques. ▶ Acquérir des éléments de lexique archéologique. ▶ Connaître leur technique de construction. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique du site et à sa vulnérabilité.
<p>Comment l'oppidum gaulois de Vesontio (Besançon) est-il devenu une ville romaine ?</p>	<p>Histoire Thème 3 – L'Empire romain dans le monde antique : conquêtes, paix romaine, romanisation / Un empire marqué par la diversité des sociétés et des cultures / Les apports de la romanité / Mettre en place des repères historiques communs.</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales : une architecture gauloise / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Confronter un texte historique et les données des recherches des archéologues. ▶ S'initier à une période ancienne. ▶ Connaître les grands types de monuments romains. ▶ Acquérir des éléments de lexique architectural antique. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Associer une époque et ses réalisations architecturales.
<p>Sur les traces des Romains à Nîmes</p>	<p>Histoire Thème 3 – L'Empire romain dans le monde antique : conquêtes, paix romaine et romanisation / Mettre en place des repères historiques communs.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales : une architecture antique / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'initier à une période ancienne. ▶ Connaître les grands types de monuments romains. ▶ Acquérir des éléments de lexique architectural antique. ▶ S'interroger sur la signification et l'utilité de ces monuments. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Être sensibilisé à l'esthétique et à la préservation des monuments.
<p>La villa gallo-romaine</p>	<p>Histoire Thème 3 – L'Empire romain dans le monde antique : conquêtes, paix romaine et romanisation / Les apports de la romanité / Mettre en place des repères historiques communs.</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace, arts du visuel / Connaissances sur des œuvres patrimoniales : une architecture antique / Constitution d'un "musée imaginaire" classé par époques.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ S'approprier et utiliser un lexique historique. ▶ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ▶ Identifier les matériaux et la manière dont ils ont été agencés. ▶ Associer une époque et ses réalisations architecturales. ▶ Faire le lien entre le site étudié et des traces archéologiques romaines dans d'autres régions.



ACTIVITÉ	LIENS AVEC LES PROGRAMMES	OBJECTIFS DE L'ACTIVITÉ
<p>La cathédrale de Reims : chef-d'œuvre de l'art gothique</p>	<p>Histoire Thème 2 – Le temps des rois, Louis IX, le “roi chrétien” au XIII^e siècle (CM1).</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace / Connaissance des œuvres patrimoniales / Constitution d'un “musée imaginaire” classé par époques / Moyen-Âge : une architecture religieuse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Acquérir des éléments de lexique d'architecture médiévale. ▶ Savoir utiliser une légende. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ S'interroger sur la signification d'un monument. ▶ Situer une œuvre dans le temps et son contexte historique de création. ▶ Savoir exprimer un point de vue personnel sur une œuvre.
<p>Le palais de Jacques Cœur à Bourges : architecture civile gothique</p>	<p>Histoire Thème 2 – Le temps des rois : découverte d'éléments essentiels du patrimoine français, les élèves sont amenés à s'interroger sur les liens du Royaume de France avec d'autres acteurs et d'autres espaces (CM1).</p> <p>Histoire des Arts Arts de l'espace / Connaissance des œuvres patrimoniales / Constitution d'un “musée imaginaire” classé par époques / Moyen-Âge : un bâtiment laïc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Associer une œuvre et son contexte de réalisation. ▶ Repérer des éléments de style architecturaux. ▶ Identifier la composition d'un bâtiment. ▶ Sélectionner des informations pertinentes pour répondre à une question. ▶ Utiliser un lexique architectural et historique. ▶ Argumenter à l'oral.
<p>Le Havre, architecture et urbanisme de la reconstruction d'après-guerre</p>	<p>Histoire Thème 3 – La France des guerres mondiales à l'Union européenne : partir des traces des guerres dans l'environnement (lieux de mémoire, paysage de reconstruction).</p> <p>Histoire des arts Arts de l'espace / Constitution d'un “musée imaginaire” classé par époques / XX^e siècle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Décomposer les éléments d'un paysage urbain. ▶ Identifier la technique de construction et la structure d'un bâtiment. ▶ Associer un ensemble urbain et son époque. ▶ Être confronté aux traces concrètes de l'Histoire. ▶ Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question. ▶ Savoir exprimer un point de vue personnel sur une œuvre.